

亲子教室：离异父母力挽顽皮儿子—康志敏

播音：星星

阿俊是个好动的男孩，现年 13 岁，念初三；平时爱球类活动，学习成绩不理想，没有知心朋友，有一个同父异母 6 岁的弟弟。

家庭遭逢突变

母亲是资深保险员，常往来中港洽谈生意。自阿俊出生后，不能经常陪伴他；平日由祖母照顾，祖孙感情深厚。父亲是技术员，闲时喜欢与儿子踢足球，父子关系良好。父母因为聚少离多，感情疏离。父亲 7 年前因婚外情，导致女朋友怀孕，最后与母亲离婚。母亲一怒之下，没有向阿俊交代因由，离开香港。1 年后，她回香港。阿俊一直随父亲居住。



父亲离婚后 1 个月，再婚，阿俊当时 6 岁，刚念小一。初期阿俊与父亲及继母关系不算差，常常问生母踪影，表示挂念，又问父亲：“是否因自己太顽皮把母亲气走？”父亲没有正面回答。阿俊向父亲表示只有一个母亲，常常到旧址找母亲，让父亲和继母不高兴。及后，阿俊开始在家捣蛋，常为小事与继母冲突，不做家课，上课不专心。阿俊被诊断为“过度活跃症”及“专注力不足”。

在幼子出生后，因为继母再三要求，父亲寻求社工介绍，将阿俊强行送到宿舍居住至今。阿俊为此事与父亲对立，父亲偶尔探望。阿俊星期一至五住宿舍，周末回祖父母家居住，周日晚回宿舍。生母回港后，常常到宿舍探望阿俊，曾建议接阿俊回她家居住，遭阿俊拒绝。阿俊质问母亲为什么不理他，无故失踪？她不配作母亲。



困难中的契机

由于他个性比较顽皮，在满脑子疑团下，错误认为父母离婚与自己顽皮有关系，感到歉疚及缺乏安全感。他经常抱怨人生没目标，为何要读书，质疑做作业的意义。阿俊现迷上电脑游戏，表示只在电脑世界里，才找到自我认同，慨叹自己像“孤儿”。

阿俊最初以为随父亲继续生活，没料到多了一个陌生后母；又惦念生母，使他强行压抑着多种负面情绪。到周末便将所有压抑情绪发泄到祖母身上，因为相母与他感情深厚；关系纠缠不清，将祖母与孙子在家庭系统中应有的界限变得模糊。但阿俊与祖父母相处尚算融洽，向祖母发脾气后，会迅速道歉。

阿俊在宿舍与院友关系普通，男舍监曾劝阿俊不应放弃自己，要自强不息。阿俊对舍监十分尊重，亦遵守舍规。在宿舍期间，表现成熟、独立，被舍监形容他是个守信用的人。在这几年间，阿俊经历由愉快生活走到父母离婚的低谷，又变成只身寄居宿舍的“孤儿”；要勇敢面对父亲不忠，母亲离弃；他仍然努力生活，已是很难得。



和平态度组“联盟”

过去父亲经常埋怨阿俊的母亲太忙，没有尽本分教养孩子，让无辜的阿俊跌入父母争执的漩涡，变成磨心，形成一家三口站在三角关系的对立面。在结构性家庭治疗中，各人必须明白，造成阿俊现在的局面，家中每个人都有责任。于是相约父、母、子三人及祖父母，三代一同进行面谈，让父母多点了解阿俊处境。

建议父母两人用和平态度商讨，达成共识后，开三人家庭会议。将父母连成同一阵线，面对儿子表白导致离婚的实况；让儿子明白父母离婚并不是因他顽皮，只是父母两人感情生变，而离婚是大人的决定。父母承认因婚姻破裂对儿子造成深远影响，对此表达关怀及歉疚。

阿俊要知道母亲为修补关系，主动地邀请他与她同住的善意；透过谈话互动，改变失衡的局面，设法重建母子关系。在父子互动中，让父亲对儿子表达关心，有助于两人拉近关系。

看来，阿俊的过度活跃可能是针对父亲及继母而作出抗拒与对立。阿俊无心向学与他所持的人生观有关，他可能疑惑人生目标，自己得不到父母的关爱是核心问题。因此，念书变成无意义，将精力用自我防御机制全盘投入到电脑游戏中，感觉更畅快！

互补做合拍父母

在会面中，让父母明白虽然不能继续一起生活，仍然可以合作，并互补不足；成为一对合拍的父母，共同管教他们的儿子，使儿子在两个独立的家庭中，重新生活下去。父母应该对儿子多勉励，用爱心和关怀去改善父母与儿子的关系。用时间多沟通，让儿子在父母的愛中慢慢改善自己对学习的态度，盼望变得乐观积极，从而专注学业。



阿俊人生中有三位女性，就是两位母亲及一位祖母。他认为祖母可以依靠及信任，在这安全环境中，才让脆弱的他真情流露。透过祖孙俩的真情倾诉，加深了解，告诫孙子不应孩子气地黏着祖母。两代界限应该分清，明白大发雷霆的情绪是不恰当。

至于在宿舍，阿俊遇到一个关怀及尊重自己的男舍监，他也懂得尊重该舍监，并遵守纪律，这证明他有能力管理自己行为，应给予他正面肯定。希望阿俊在成长过程中，修补家庭关系，相信对抗行为会减少，能重新投入学习。借着确立人生目标，重回母亲家居住。到了周末，他可以选择到父亲家或祖父母家，可能阿俊的“过度活跃症”及“专注力不足”情况会随之而减退。

作者简介

康志敏，家庭治疗师，注册辅导心理学家，辅导心理学硕士。

欢迎浏览良友圣经学院网站 <https://lts38.net>，或 <https://lts33.net>，电邮至 school@liangyou.net 联络。